

情意及社交表現評估套件 (第三版) 小學版本研討會

2023



Education Bureau

The Government of the Hong Kong Special Administrative Region



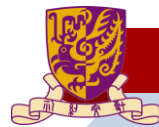
香港中文大學

The Chinese University of Hong Kong

edData^x

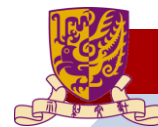
■ 培訓內容

- 主要特點和變化 · 副量表和量表
- 分數與比較
- 運用 APASO 於學校自評
- 個案分析
- 問答環節





主要特點和變化 · 副量表和量表





想一想...

Q1.

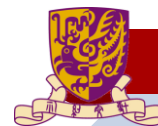


錯誤

APASO-III的副量表數量與APASO-II相同。

這是錯誤，因為：


- ❖ 4 個主要範圍
- ❖ 17 個量表 (cf. APASO-II 8 個量表)
- ❖ 134 個副量表 (cf. APASO-II 53 個副量表)
- ❖ 379 條題目
- ❖ 社經地位相關：2 個量表和 23 個副量表



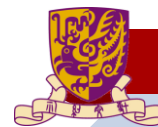


想一想...

Q2.

 正確

我們將許多量表細分為更多的副量表。





想一想...

Q3.

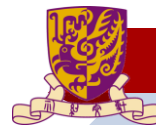


錯誤

大多數 APASO 題目是在本地開發並針對本地情境進行調適。

大多借鑒國際大型教育調查：

- 基於重要的理論分析；
- 進行試驗測試 (Pilot Test)，然後在不同經濟體進行大規模測試；
- 學生的重要行為表現於不同經濟體系相似；
- 副量表的心理測量特性(psychometric properties)比在單一研究使用的工具更強。



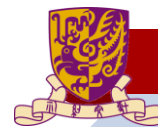


填充題:

Q4.

APASO-III量度的四個主要範圍是:

學生, .

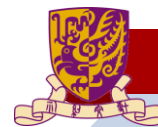


想一想...



Q5.

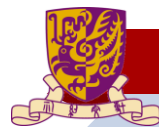
試舉例列出三個 APASO-II 未有測量的副量表





Q5: 答案

- ❖ BMI
- ❖ 早餐習慣
- ❖ 睡眠時數
- ❖ 生命意義
- ❖ 滿足感
- ❖ 視力
- ❖ 喜歡挑戰
- ❖ 創意思維
- ❖ 領導才能
- ❖ 生涯規劃
- ❖ 義工服務
- ❖ 家務參與
- ❖ 學校氣氛 (無紀律問題)
- ❖ 教學 (指導清晰)
- ❖ 閱讀
- ❖ 家中語言
- ❖ 心身徵狀
- ❖ 體能鍛鍊
- ❖ 資訊科技
- ❖ 課後聯課活動
- ❖ 社會經濟地位



APASO-III

Student 學生

Psychological Health 心理健康

Physical Health 身體健康

Self-concept 自我概念

Generic Skills 共通能力

Honesty / Sense of Morality 誠實 / 道德意識

School 學校

Atmosphere 氣氛

Learning And Teaching 學習和教學

Homework, Co-curricular Activities

家課、聯課活動

Reading 閱讀

Information Technology (IT) 資訊科技

Life Planning 生涯規劃

Family 家庭

Family Involvement 家庭參與

National and Global 國家及世界

National Identity 國民身份認同

Global Perspective 國際視野

Global Competence 國際勝任力

Optional 可選用

Socioeconomic Status 社會經濟地位

Student Background 學生背景



Student: Psychological Health 心理健康

1.1 情緒 (正向情緒) Affect (Positive Affect)	1.7 滿足感 (個人身體) Satisfaction (Own Body)
1.2 情緒 (無負面情緒) Affect (No Negative Affect)	1.8 滿足感 (家庭及朋友) Satisfaction (Family and Friends)
1.3 情緒 (無恐懼失敗) Affect (No Fear of Failure)	1.9 滿足感 (學校) Satisfaction (School)
1.4 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀) Affect (No Anxiety, Depressive Symptoms)	1.10 生命意義 Meaning in Life
1.5 情緒 (無學業焦慮) Affect (No Academic Anxiety)	1.11 社交表現 (好友數目) Social Behaviour (Number of Close Friends)
1.6 情緒 (無心身徵狀) Affect (No Psychosomatic Symptoms)	1.12 社交表現 (與朋友一起時間) Social Behaviour (Time with Friends)

Student: Physical Health 身體健康

2.1	體能鍛鍊 Physical Exercise	2.7	視力 (無遠視) Vision (No Hyperopia)
2.2	自評健康 Self-reported Health Status	2.8	視力 (無散光) Vision (No Astigmatism)
2.3	身體質量指數 (少肥胖) BMI (Less Obese)	2.9	視力 (無斜視) Vision (No Squint)
2.4	早餐習慣 Breakfast Habit	2.10	視力 (無弱視) Vision (No Amblyopia)
2.5	睡眠時數 Sleeping Hours	2.11	視力 (無需要戴眼鏡) Vision (No Glasses)
2.6	視力 (無近視) Vision (No Myopia)	2.12	視力 (戶外活動時數) Vision (Outdoor Activity Hours)



Student: Generic Skills 共通能力

4.1 學習 (主動) Learning (Self-initiative)	4.7 創意思維 (自我效能) Creativity (Efficacy)
4.2 學習 (自我監控) Learning (Self-monitoring)	4.8 創意思維 (科學相關) Creativity (Science-related)
4.3 學習 (自我規劃) Learning (Self-planning)	4.9 創意思維 (社會相關) Creativity (Society-related)
4.4 學習 (目標清晰) Learning (Clear Goal)	4.10 領導才能 Leadership
4.5 慎思明辨 Critical Thinking	4.11 喜歡挑戰 Like Challenge
4.6 創意思維 (享受) Creativity (Enjoy)	

School: Learning and Teaching 學習和教學

7.1 學習氣氛 (競爭) Learning Atmosphere (Competition)	7.9 中文課 (無負面情感) Chinese Lessons (No Negative Emotion)
7.2 學習氣氛 (合作) Learning Atmosphere (Cooperation)	7.10 英文課 (無負面情感) English Lessons (No Negative Emotion)
7.3 學習目標 (通達) Learning Aims (Mastery)	7.11 數學課 (無負面情感) Mathematics Lessons (No Negative Emotion)
7.4 學習態度 (堅毅) Learning Attitude (Perseverance)	7.12 常識課 (無負面情感) General Studies Lessons (No Negative Emotion)
7.5 學習動機 (內在) Learning Motivation (Intrinsic)	7.13 小息 (正面情感) Recess (Positive Emotion)
7.6 學習動機 (工具性) Learning Motivation (Instrumental)	7.14 功課 (無負面情感) Homework (No Negative Emotion)
7.7 教學 (指導清晰) Teaching (Clear Instruction)	7.15 功課 (不難) Homework (No Difficulty)
7.8 教學 (教師支援) Teaching (Teacher Support)	

School: Reading 閱讀

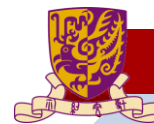
9.1 閱讀 (非指定讀物)
Reading (Non-assigned
Materials)

9.2 閱讀 (喜愛)
Reading (Keen on)

9.3 閱讀 (良好策略)
Reading (Good Strategies)

9.4 閱讀 (休閒閱讀時間)
Reading (Time for Leisure Reading)

9.5 閱讀 (與家長閱讀)
Reading (Reading with parents)



想一想...



Q6.

除了題目涵蓋的範圍外，題目的提問方式有什麼獨特之處？

包含資訊/行為題目而不是 4 點 Likert-scale (同意-不同意量表)。

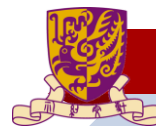
例子

題目：“我經常吃早餐。”

非常同意- 非常不同意



吃早餐的頻率



想一想...

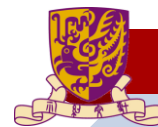


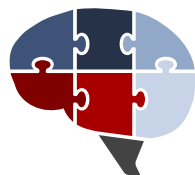
Q7.

為什麼要測量社經地位和性別？

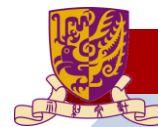
它們是簡單而重要的指標：

- 為弱勢（社經地位較低）學生提供的**學校支援**
- 確保男女均接受高品質教育的**學校文化**





分數與比較





想一想...

Q1.



錯誤



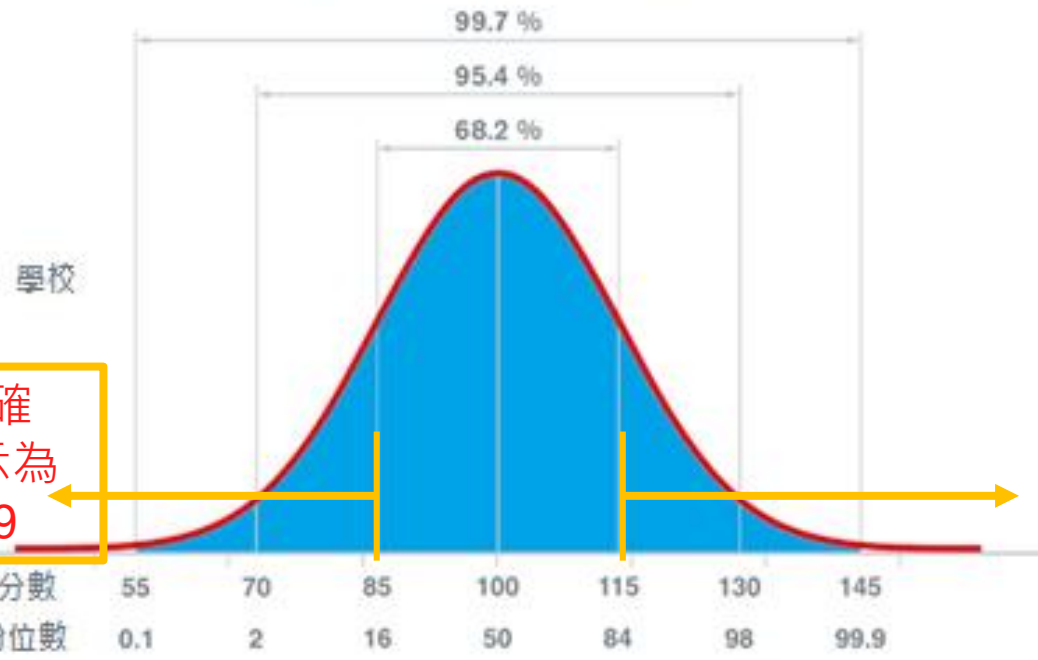
對於每個副量表（例如「情緒（無學業焦慮）」），我們提供了貴校的平均值（例如 3.84）和所有香港學校的平均值（例如 2.54）以供比較。

Q-值 和 P-值



商分數 (Q-值) 與 百分位數分數 (P-值)

商分數與百分位數的分布



兩端得分不準確
最低 15% 表示為
Q=85 · P=15.9

兩端得分不準確
最高 15% 表示為
Q=116 · P=85.7



想一想...

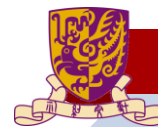
Q2.



錯誤

我們必須仔細閱讀每個副量表，因為在紀律問題方面獲得高分是不可取，而在動機方面獲得高分是好的。

- ❖ 方向和分數改變
- ❖ 高Q-值和 P-值意味著更理想（盡可能）





想一想...

Q3.



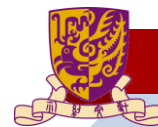
錯誤

由於我們希望進行標準參照評估（與某些絕對標準值進行比較，例如考試中的80分），APASO中的大多數比較都是標準參照評估。

除了睡眠時間等幾個副量表外，我們幾乎不可能設定絕對標準。

例子

我們無法為「我喜歡閱讀」與「我非常喜歡閱讀」設定標準





想一想...

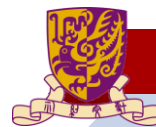
Q4.



錯誤

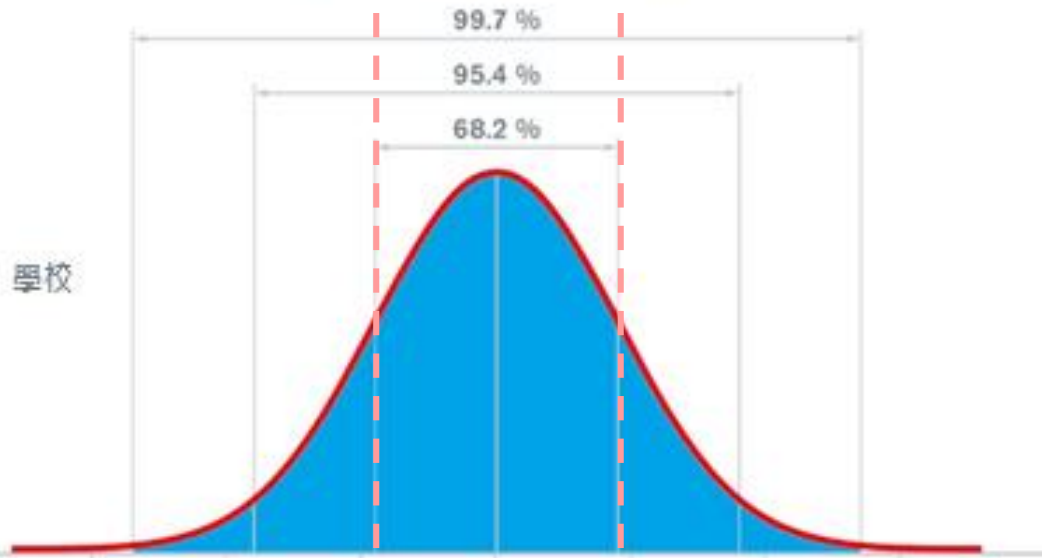
Q-值為85代表該學校高於 85% 的其他香港學校。
Q-值為 85，比其他香港學校低一個標準差(Standard Deviation)。

- 大約 68% 的學校 Q-值在 85 – 115 之間 (Q-值平均值為 100，兩側各 34%)。 Q-值為 85 = P-值為 16



商分數 (Q-值) 與 百分位數分數 (P-值)

商分數與百分位數的分布



Q-值	商分數	55	70	85	100	115	130	145
P-值	百分位數	0.1	2	16	50	84	98	99.9

想一想...

Q5.

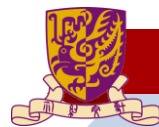


錯誤



學校 A 的 P3 和 P6 學生在副量表「情緒（無學業焦慮）」中的 Q-值均為 110，因此他們在這個副量表中的分數必定相同。

- ❖ 兩組在同一位置附近
- ❖ 香港小六學生可能有較大的學業焦慮 → 呈分試/中一分班試/中學學位分配
- ❖ 比小三更焦慮
- ❖ P6 的原始分數可能高於 P3 的原始分數



想一想...

在學校A中，P.3學生

學習（主動）

80

學習（自我監控）

90

Q6.



錯誤

P-值

70

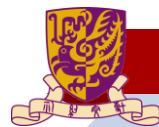
慎思明辨

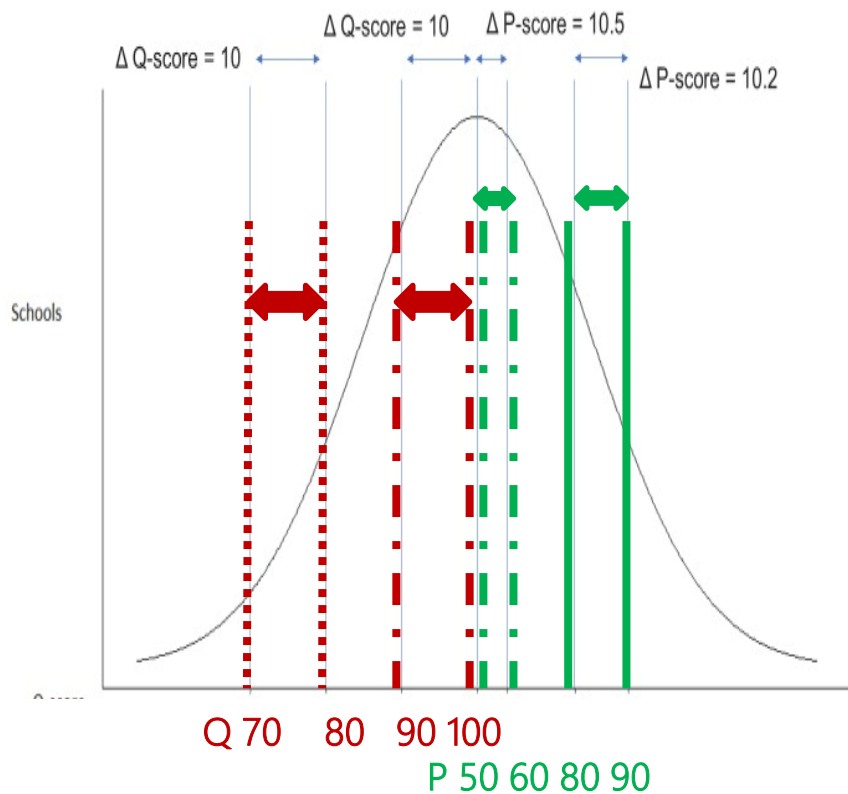
60

創意思維（享受）

由於這兩個P-值差異都是10，所以這兩個差異是相同的。

不同位置的 P-值差異（例如，P-值為 20 和 P-值為 50）表示差異的大小不同。它們**無法比較**。





不同數值的Q-值相差相同：
 Q-值 70 和 80 之間的差異 =
 Q-值 90 和 100 之間的差異

不同數值的P-值相差不相同：
 P-值 50 和 60 之間的差異 \neq
 P-值 80 和 90 之間的差異

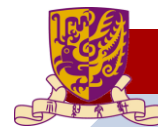


想一想...

Q7.

當 (i) 男孩和女孩進行比較和
(ii) 低和高社經地位學生進行比較時，
圖表的最理想形狀是什麼？

- ❖ 性別平等：男孩/女孩大致相同
- ❖ 教育公平：低/高 SES 大致相同

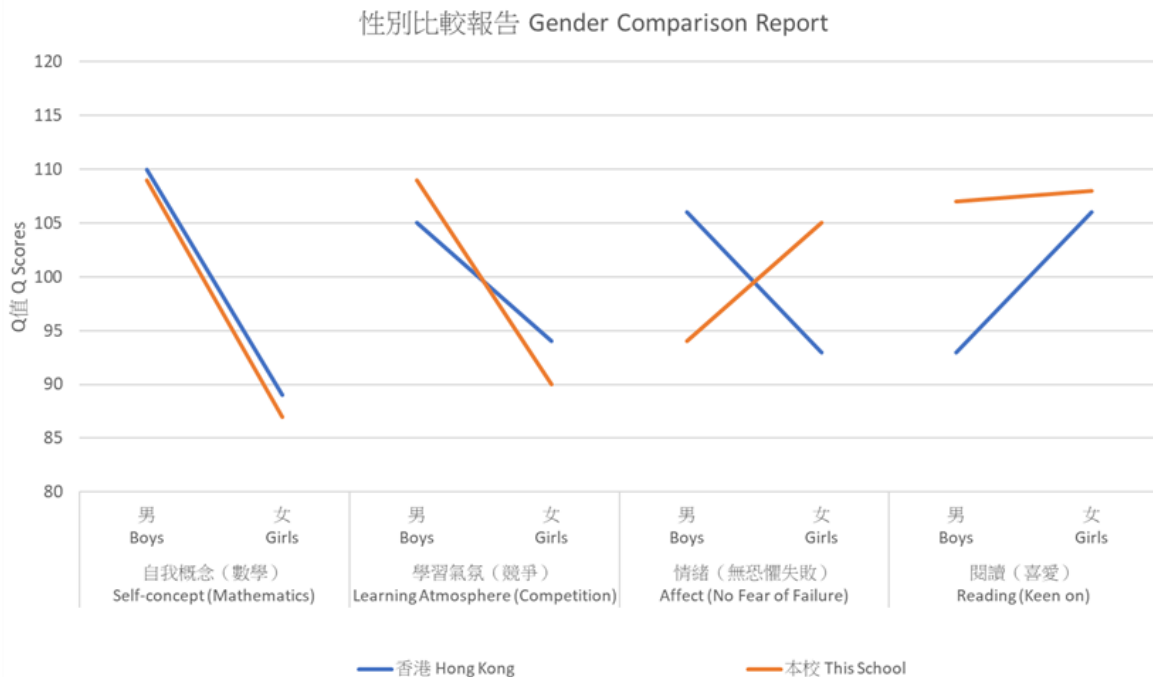


想一想...

Q8.

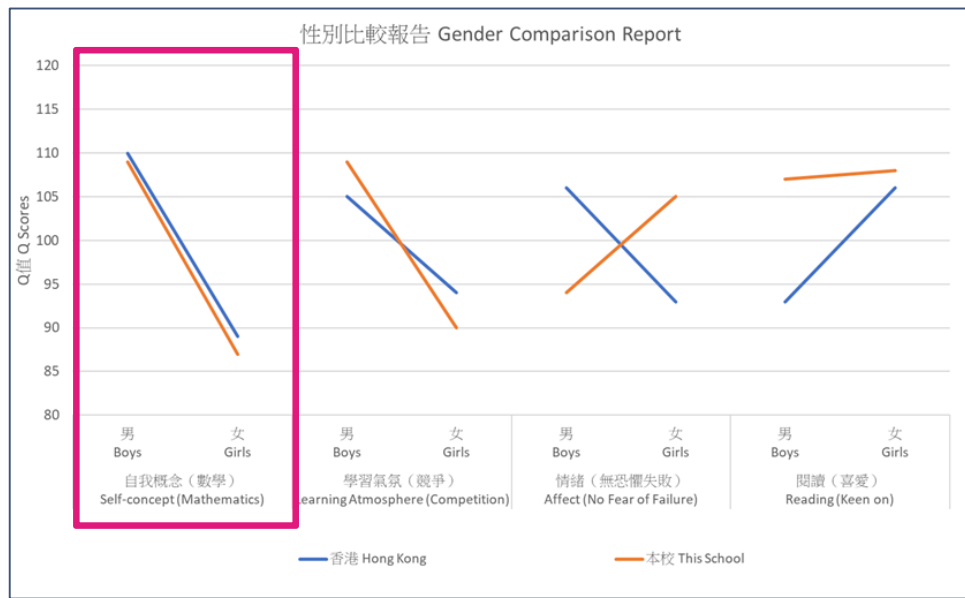


簡要概述下面四個關於性別差異的圖表。





Q8: 答案

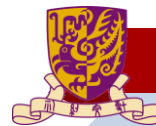


副量表:

自我概念 (數學)

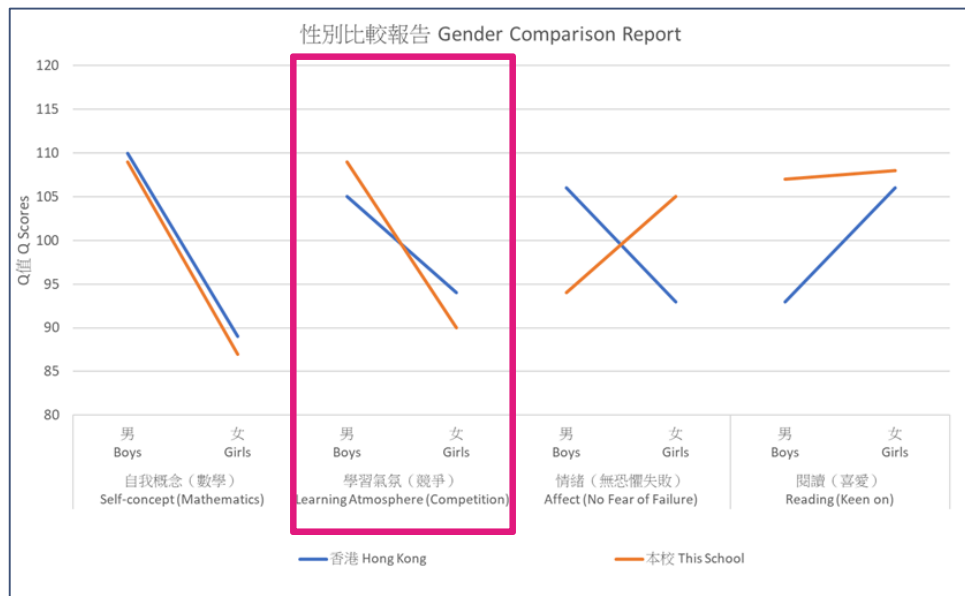
Q-值: 男 > 女

- 學校 (橙線, 差值 ≈ 22)
- 香港 (藍線, 差值 ≈ 21)





Q8: 答案



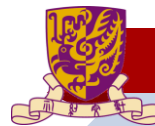
副量表:

學習氣氛 (競爭)

Q-值：男 > 女

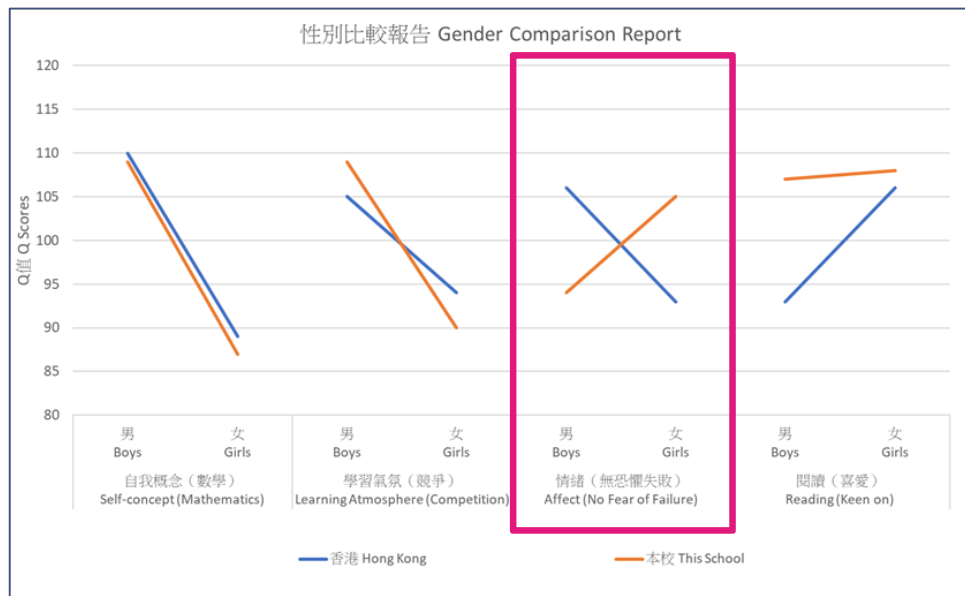
• 學校 (差值 ≈ 19)

• 香港 (差值 ≈ 11)





Q8: 答案

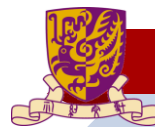


副量表:

情緒 (無恐懼失敗)

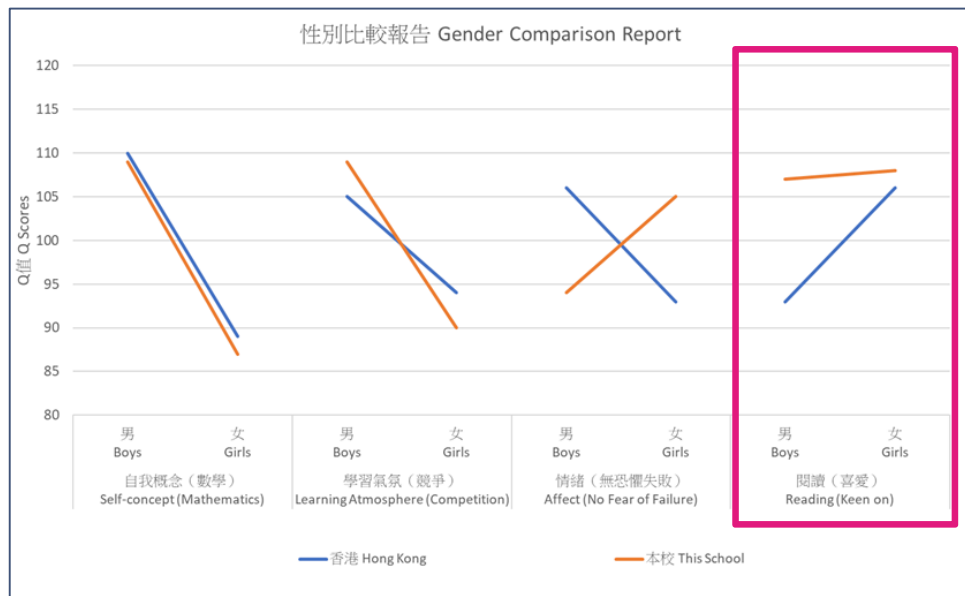
Q-值 : (Sch) 女 > 男

- 學校 (差值 ≈ 11)
- 香港 (差值 ≈ 13)





Q8: 答案

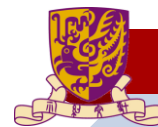


副量表:

閱讀 (喜愛)

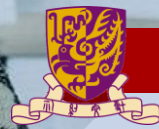
Q-值: (Sch)男女相近/
(HK) 女 > 男

- 學校 (差值 ≈ 1)
- 香港 (差值 ≈ 13)



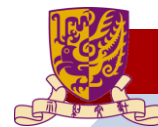
A person with short dark hair, seen from the back, is looking at a wall covered in various design sketches, photos, and diagrams. The sketches include flowcharts, wireframes, and hand-drawn illustrations. The person is wearing a light-colored sweater with dark horizontal stripes. The overall scene suggests a creative or design workspace.

想一想...





運用 APASO 於學校自評



副量表選擇 Item Selection

- 教育局要求 EDB Requirements
- 國際基準 International Benchmarking
- 學校關注事項 School-based Concerns

數據分析 Data Analysis

- 分佈 Distribution
- 分類 Categorization
- 相扣 Interconnection

跟進行動

- 學校自評 School Self-evaluation
- 專業發展 Professional Development
- 學校改進計劃 School Improvement Plan

行政安排 Administration

- 誰人 Who , 多少人 How many
- 何時 When , 何地 Where
- 如何 How , 多久一次 How often

副量表選擇(1) –教育局要求

教育局通告第15/2022號 - 優化學校發展與問責架構

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/circulars-letter/EDBC22015TC.pdf>

更新的「學校表現評量」(與APASO-III相關)

- 與國民教育相關的學習經驗
- 情意發展
- 體適能表現

小學教育的七個學習宗旨

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/primary/index.html>



與小學教育的七個學習宗旨相關的量表及副量表

[APASO-III (小學) 使用者手冊]

小學教育的七個學習宗旨	建議的APASO-III 量表及副量表 (黑色：直接相關；灰色：部分相關)
國民身份認同	量表 - 國家及世界：國民身份認同
正確價值觀和態度	量表 - 學生：誠實 / 道德意識、學校：氣氛 副量表 - 學習（自我監控）、學習（目標清晰）、創意思維（社會相關）、學習態度（堅毅）、國民身份認同（責任、義務）、國際視野（尊重多元）、國際視野（責任、合作）、尊重不同文化背景的人、多角度思考、學習（主動）、學習目標（通達）、跨文化交流
學習領域的知識	量表 - 學校：閱讀 副量表 - 自我概念（一般學校學習）、自我概念（中文）、自我概念（英文）、自我概念（數學）
語文能力	量表 - 學校：閱讀 副量表 - 自我概念（中文）、自我概念（英文）
共通能力	量表 - 學生：共通能力 副量表 - 學習氣氛（合作）、跨文化交流、多角度思考
閱讀及資訊素養	量表 - 學校：閱讀、學校：資訊科技
健康的生活方式	量表 - 學生：心理健康、學生：身體健康、學校：家課、聯課活動 副量表 - 自我概念（情緒穩定）、自我概念（異性關係）、自我概念（同性關係）、自我概念（體育活動）、學校氣氛（無負面人際關係）、資訊科技（用於學習時間）、資訊科技（少用於消遣時間）、學校氣氛（不孤單）、學校氣氛（歸屬感）

十種首要培育的價值觀和態度 (2021年11月)

<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html#:~:text=Schools%20could%20promote%20Values%20Education,Newly%20added%20in%20November%202021>).

1. 堅毅
2. 尊重他人
3. 責任感
4. 國民身份認同
5. 承擔精神
6. 誠信
7. 關愛
8. 守法
9. 同理心
10. 勤勞

請參閱2023年12月14日教育局通函第183/2023號有關豐富《價值觀教育課程架構（試行版）》，包括優化「首要培育學生的價值觀和態度」內容的詳情。

與十種首要培育的價值觀和態度相關的量表及副量表

[APASO-III (小學) 使用者手冊]

建議的APASO-III 副量表 (黑色：直接相關；灰色：部分相關)

堅毅	學習 (目標清晰)、學習態度 (堅毅)、學習 (自我監控)、學習目標 (通達)
尊重	學校氣氛 (無負面人際關係)、國際視野 (尊重多元)、尊重不同文化背景的人、多角度思考、跨文化交流
責任感	學習 (自我監控)、義工服務頻率、家務參與、義工服務/家務參與 (願意)、無損失學習時間、國民身份認同 (責任、義務)、國際視野 (責任、合作)
國民身份認同	國民身份認同 (責任、義務)、國民身份認同 (自豪、愛護)、國民身份認同 (國旗、國歌)、國民身份認同 (成就)
承擔精神	義工服務頻率、義工服務/家務參與 (願意)、國民身份認同 (責任、義務)、國際視野 (責任、合作)
誠信	誠實 (誠實表現)、誠實 (不說謊)、道德意識 (重要性)、道德意識 (無盜竊行為)
關愛	義工服務頻率、義工服務/家務參與 (願意)、學校氣氛 (不孤單)、學校氣氛 (歸屬感)、學校氣氛 (無負面人際關係)、國際視野 (責任、合作)、多角度思考
守法	道德意識 (重要性)、道德意識 (無盜竊行為)、學校氣氛 (無紀律問題)、誠實 (誠實表現)、誠實 (不說謊)、學校氣氛 (無負面人際關係)
同理心	創意思維 (社會相關)、學校氣氛 (無負面人際關係)、多角度思考、義工服務/家務參與 (願意)、尊重不同文化背景的人
勤勞	義工服務頻率、家務參與、義工服務/家務參與 (願意)、學習 (主動)、學習 (自我監控)、學習目標 (通達)、學習態度 (堅毅)

副量表選擇(2) – 國際基準

推薦的重要副量表 (Recommended Key Subscales)

- 香港常模研究: 2023, 樣本為 = 18,597 名學生, 56 所學校
- 推薦的重要副量表：香港中文大學團隊初步選擇了 4 個主要範圍下的 17 個量表中的 134 個副量表中的 39 個
- 具有更好的心理測量特性（與學業成績的相關性更高，學校間差異更大， α -值/信度更好），更重要的概念。

S1 學生：心理健康 (1)

- 情緒 (無負面情緒) Affect (No Negative Affect)
- 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)

S2 學生：身體健康 (5)

- 體能鍛鍊 Physical Exercise
- 身體質量指數 (少肥胖) BMI (Less Obese)
- 早餐習慣 Breakfast Habit
- 睡眠時數 Sleeping Hours
- 視力 (無近視) Vision (No Myopia)

S3 學生：自我概念 (3)

- 自我概念 (中文) Self-concept (Chinese)
- 自我概念 (英文) Self-concept (English)
- 自我概念 (數學) Self-concept (Mathematics)

S4 學生：共通能力 (2)

- 慎思明辨 Critical Thinking
- 領導才能 Leadership

S5 學生：誠實 / 道德意識 (4)

- 誠實 (不說謊) Honesty (No Cheating)
- 道德意識 (無盜竊行為) Morality (No Stealing)
- 義工服務頻率 Volunteering Work Frequency
- 家務參與 Participation in Housework

S6 學校：氣氛 (2)

- 學校氣氛 (不孤單) School Atmosphere (Not Lonely)
- 學校氣氛 (歸屬感) School Atmosphere (Belongingness)

S7 學校：學習和教學 (3)

- 學習動機 (內在) Learning Motivation (Intrinsic)
- 教學 (指導清晰) Teaching (Clear Instruction)
- 教學 (教師支援) Teaching (Teacher Support)

S8 學校：家課、聯課活動 (2)

- 家課及溫習 (學校指定) Homework/ Revision (School Assigned)
- 課後聯課活動 (學校安排) After-school Co-curricular Activities (School Organised)

S9 學校：閱讀 (2)

- 閱讀 (喜愛) Reading (Keen on)
- 閱讀 (休閒閱讀時間) Reading (Time for Leisure Reading)

S10 學校：資訊科技 (1)

- 資訊科技 (無成癮) Information Technology (No Addiction)

S11 學校：生涯規劃 (1)

- 教育期望 (教育程度) Educational Aspiration (Education Level)

S12 家庭：家庭參與 (1)

- 家庭參與 (學校學習) Family Involvement (Learning in School)

S13 國家及世界：國民身份認同 (4)

- 國民身份認同 (責任、義務) National Identity (Responsibility, Obligations)
- 國民身份認同 (自豪、愛護) National Identity (Proud, Love)
- 國民身份認同 (國旗、國歌) National Identify (National Flag, Anthem)
- 國民身份認同 (成就) National Identity (Achievements)

S15 國家及世界：國際視野 (1)

- 跨文化交流 Intercultural Communication

S16 家庭：社會經濟地位 (選項) (5)

- 家庭資源 (一般物品) Family Possession (General Items)
- 家庭資源 (學習) Family Possession (Study)
- 家庭資源 (書桌) Family Possession (Study Table)
- 父母最高工作職位 Parents' Highest Job Status
- 父母最高教育程度 Parents' Highest Education Level

S17 學生背景 (選項) (1)

- 學生香港出生 Born in Hong Kong or Arrive Early

副量表選擇(3)–學校關注事項

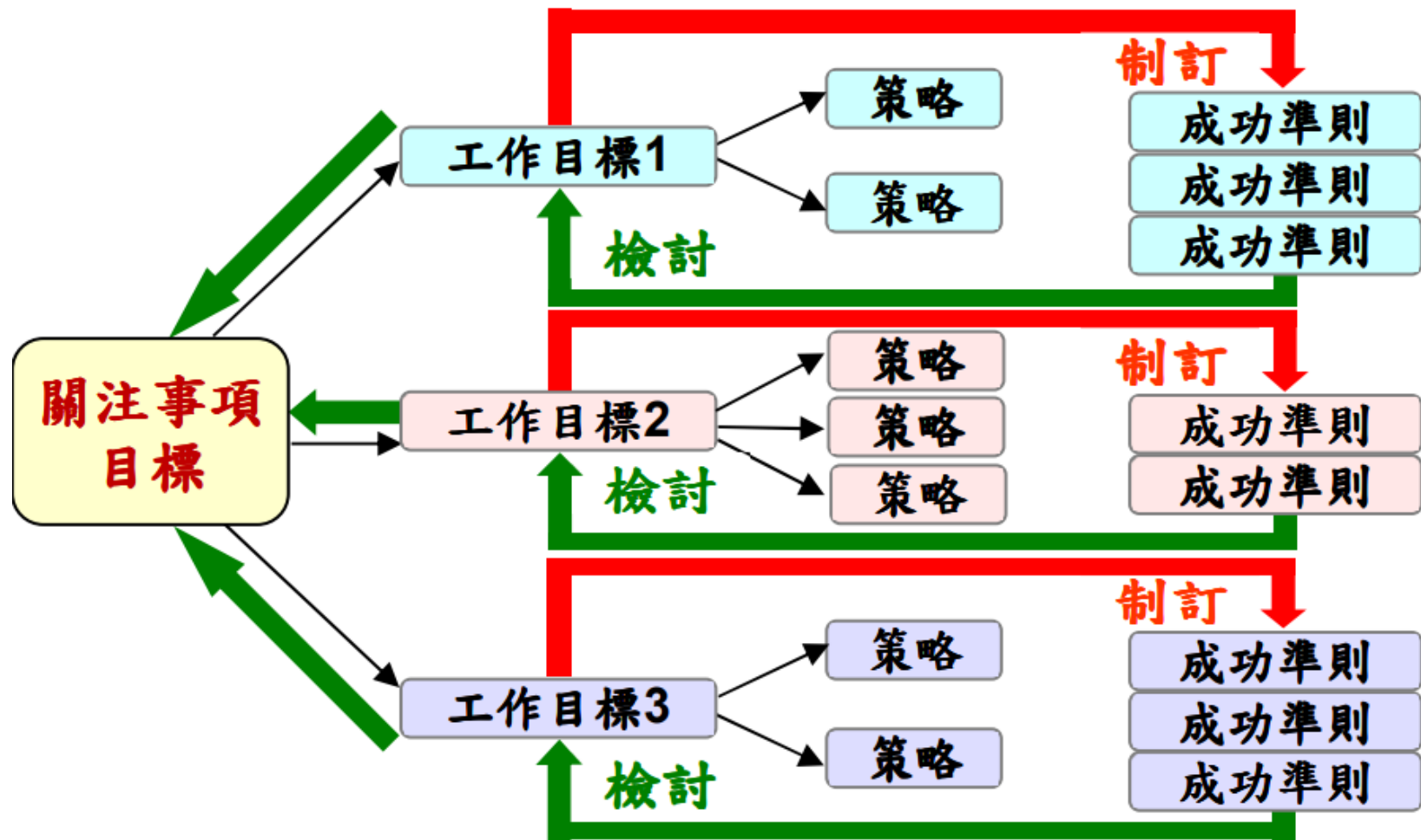
EDB (2022). 學校發展計劃範本 (2022年11月更新)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/SDP_template_en_2022.pdf

學校發展計劃 (20xx/xx – 20xx/xx)

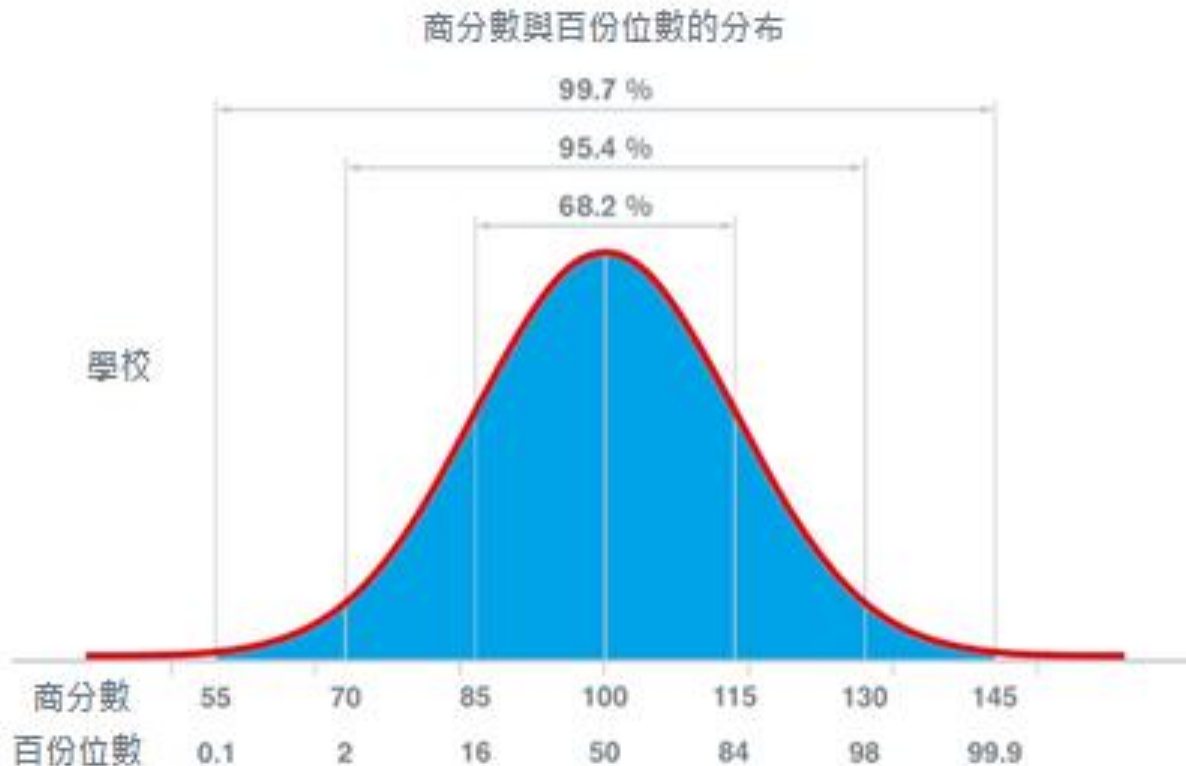
關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁱⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1.	•				•	
2.	•				•	
3.	•				•	

*請刪去不適用者



數據分析 (1) - 分佈

常態分佈以及商分數(Q-值)和百分位數(P-值)之間的關係

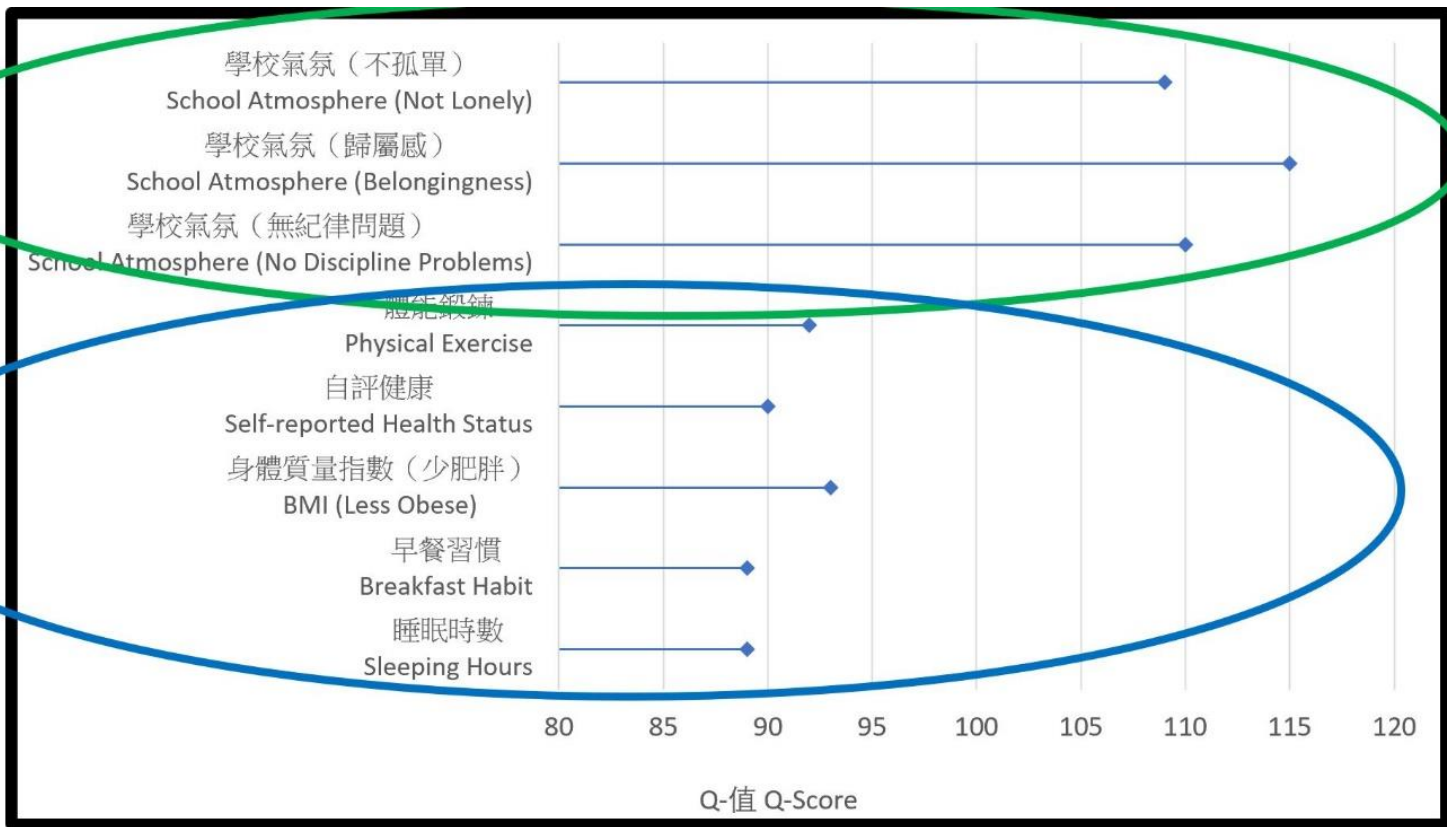


商分數(Q-值)和百分位數(P-值)之間的轉換

Q	P	Q	P
85	15.9	101	52.7
86	17.5	102	55.3
87	19.3	103	57.9
88	21.2	104	60.5
89	23.2	105	63.1
90	25.2	106	65.5
91	27.4	107	68.0
92	29.7	108	70.3
93	32.0	109	72.6
94	34.5	110	74.8
95	36.9	111	76.8
96	39.5	112	78.8
97	42.1	113	80.7
98	44.7	114	82.5
99	47.3	115	84.1
100	50.0	116	85.7

1. 第一個四分位數：
第 25 個百分位數，Q-值：89-90
2. 第二個四分位數：
第 50 個百分位數，Q-值=100
3. 第三個四分位數：
第 75 個百分位數，Q-值：110-111

尋找強/弱副量表 (量表) 的組合



數據比較

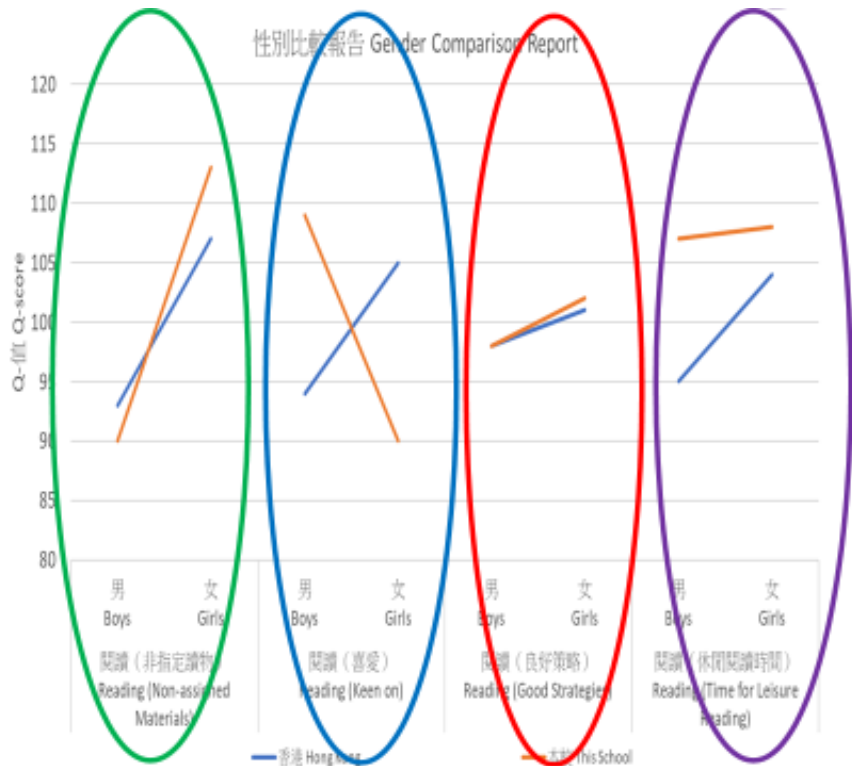
提供 6 種評估報告



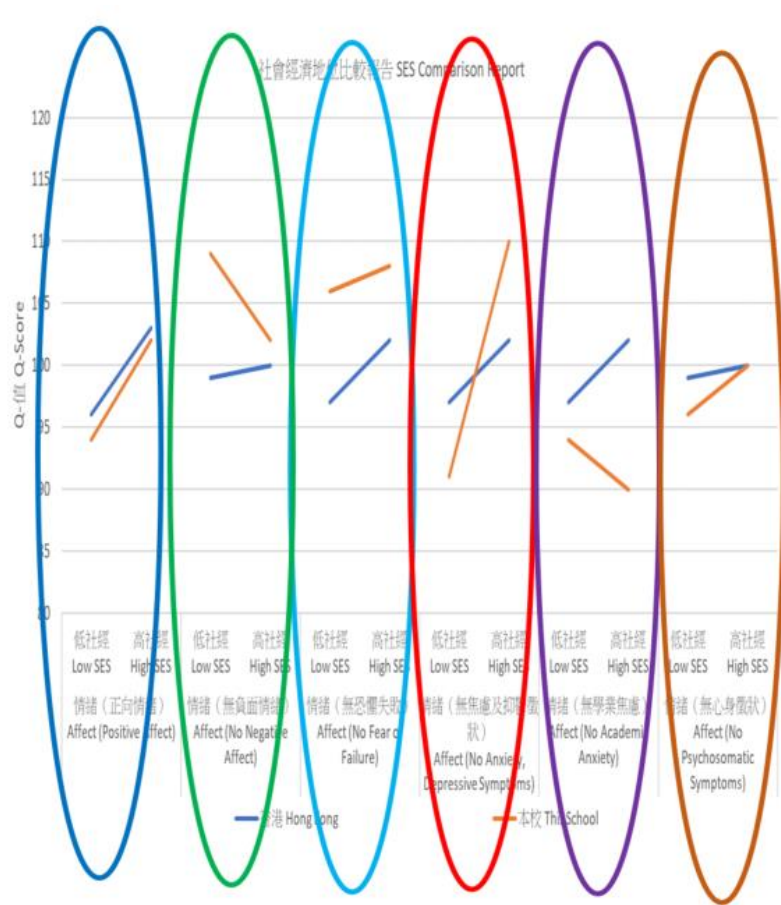
- 1. 年度報告**【單一組別（例如 P3, 2022），描述統計/頻率】
 - a. 副量表報告
 - b. 題項報告
- 2. 跨年度報告**【跨年份（例如 P4 在 2021, 2022, 2023 年），單一年級，數個副量表】
- 3. 比較分析報告**【數個年級及數個副量表（例如 P3, P4, P5, P6 在多個副量表 x, y, z 的分數）】
- 4. 相同學生群組比較報告**【同一組別學生，不同年份，數個副量表】
- 5. 性別比較報告**【單一組別學生：男生與女生，數個副量表】
- 6. 其他：SES 比較報告**【單一組別學生：低 SES 和高 SES，數個副量表】



比較男女 (性別平等)



比較高/低 SES 學生 (社經平等)



跟進行動(1) – 學校自評

EDB (2022). 學校報告範本.
(2022年11月更新)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/SR_template_en_2022.pdf

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

跟進行動(2) – 專業發展

Committee on Professional Development of Teachers and Principals Hong Kong (2015).

COTAP Progress Report. https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/qualification-training-development/development/cpd-teachers/cotap_progress_report_2015-tc.pdf

- 1.1 學校成為具問責精神、積極反思和充滿幹勁的專業學習型組織
- 1.2 學校領導成功推動學校發展
- 1.3 在個人及組織層面積極反思、自我完善，及落實持續專業發展計畫

- 2.1 教師具備符合學校和社會期望的特質和能力
- 2.2 重視從實踐中學習
- 2.3 高質素的专业發展課程

以學生為中心並旨在不斷求進的循環

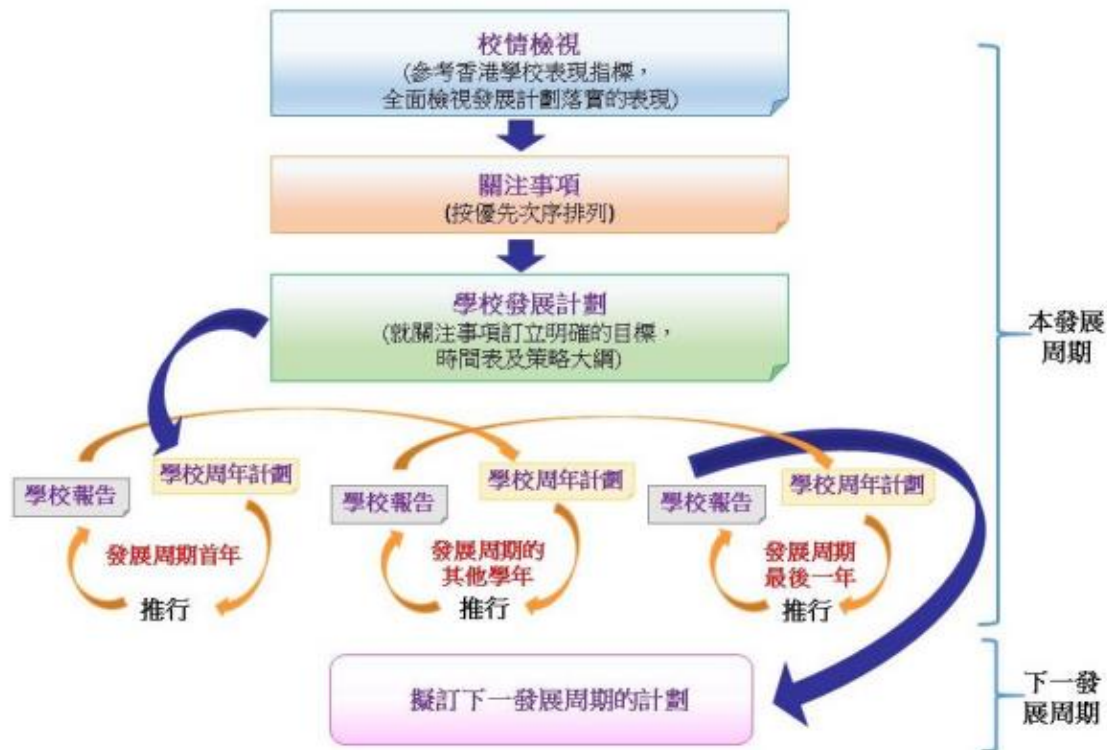


- 3.1 更多可供持續專業發展的空間
- 3.2 更多元化的學習機會和模式，以滿足教學專業團隊的需要
- 3.3 表揚與推動優良的教學及領導，在校內和校外創設發揮機會，令其專業知識更臻卓越
- 3.4 成功吸引、挽留和善用人才

跟進行動(3) – 學校改進計劃

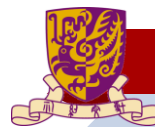
EDB (2022). 編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/Guidelines_on_the_Compilation_of_SDP_ASP_SR_tc_2022.pdf





個案分析

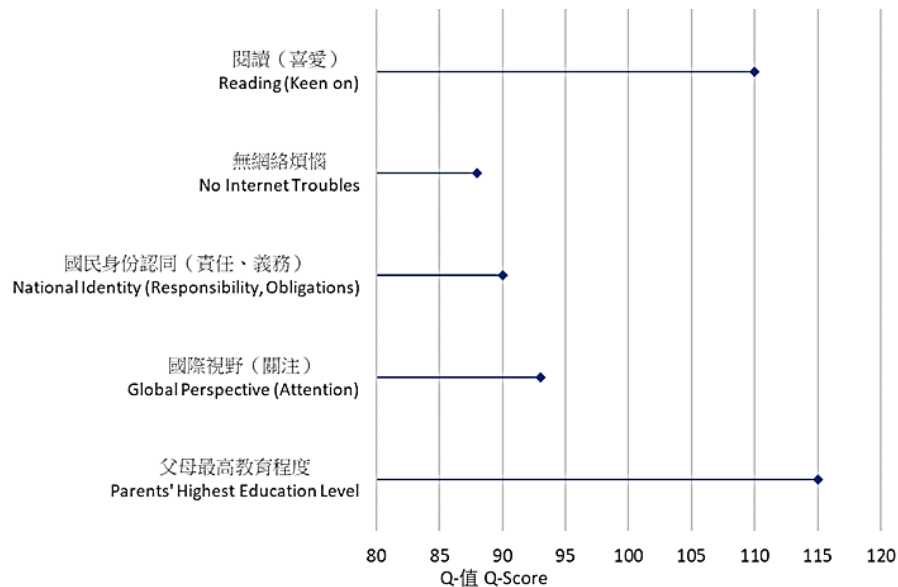
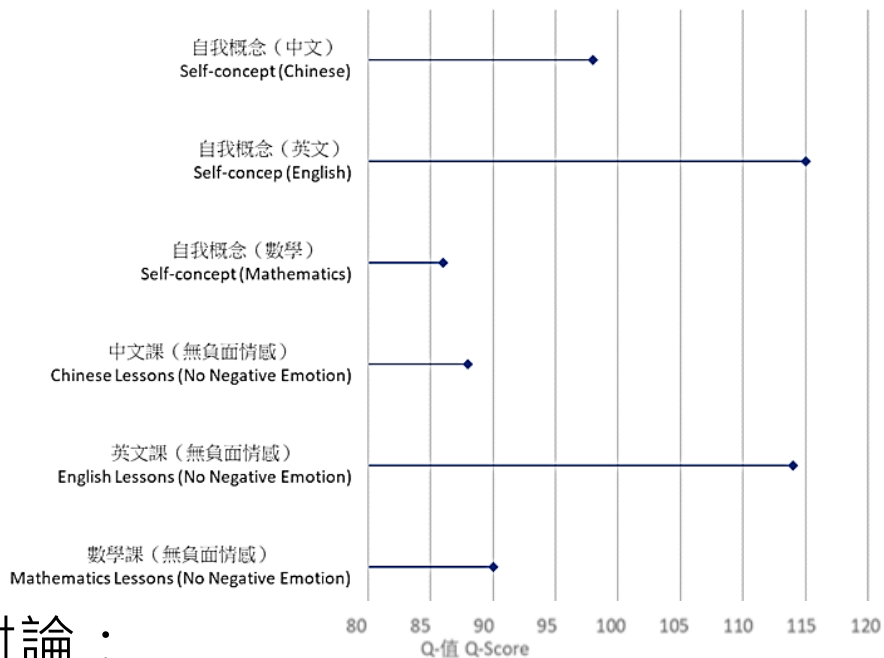




Example: Case 1 總結評估 (摘錄)

副量表/學業表現	School A
學業表現 (非由 APASO 蒐集的數據)	傑出(Outstanding)
1.2 情緒 (無負面情緒) (No Negative Affect)	中 Average
3.10 自我概念 (英文) Self-concept (English)	高 High
3.11 自我概念 (數學) Self-concept (Mathematics)	低 Low
6.2 學校氣氛 (歸屬感) School Atmosphere (Belongingness)	低 Low
6.4 學校氣氛 (無紀律問題) School Atmosphere (No Discipline Problems)	低 Low
10.4 資訊科技 (不受功能所吸引) Information Technology (Not Attracted by its Functions)	低 Low
10.5 資訊科技 (安全) Information Technology (Safety)	低 Low
10.6 無網絡煩惱 No Internet Troubles	低 Low
9.1 閱讀 (非指定讀物) Reading (Non-assigned Materials)	高 High
9.4 閱讀 (休閒閱讀時間) Reading (Time for Leisure Reading)	高 High
13.1 國民身份認同 (責任、義務) National Identity (Responsibility, Obligations)	低 Low
補充資料	性別平等 - 中 社經平等 - 好

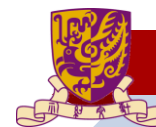
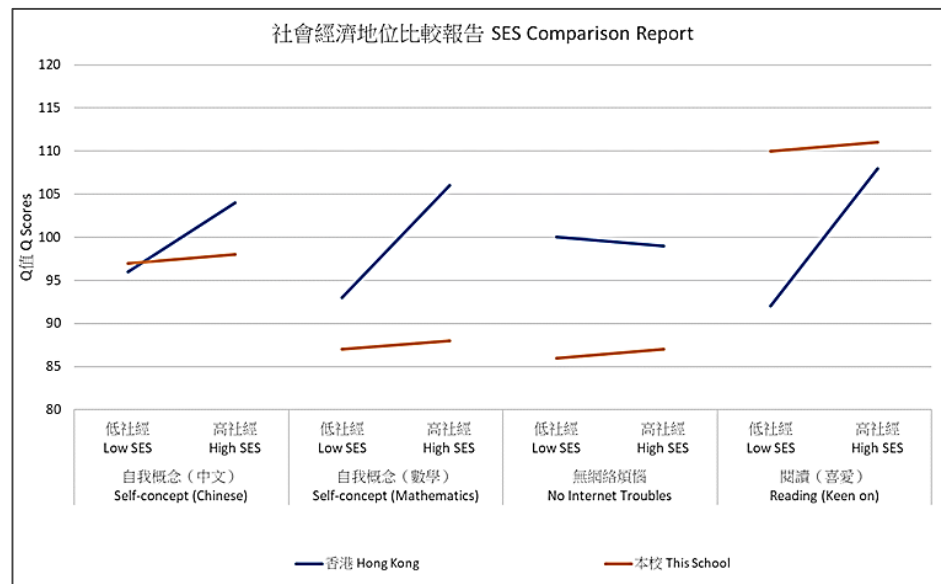
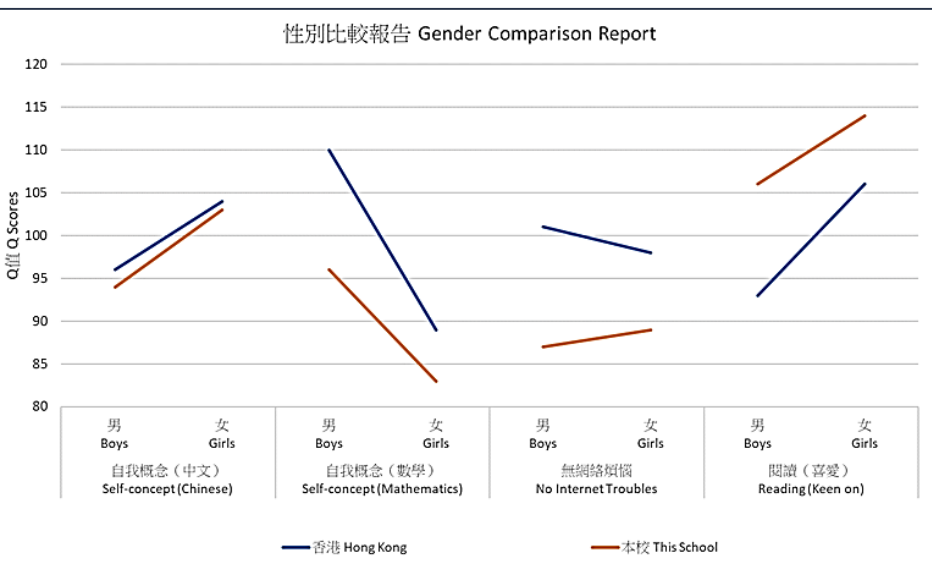
Example: Case 1



討論：

- 1) 描述這所學校的特點 2) 希望獲得哪些其他數據？
- 3) 如果這是您的學校，您將會採取什麼跟進行動？

斜率：性別/社經地位 (incomplete)



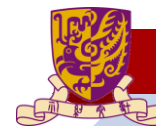
個案分析

學校背景相關信息 (非來自APASO) :

- ✓ 優秀的學業表現
- ✓ 受到家長歡迎

問卷結果 :

- ❖ 自我概念 (英文) : 高
- ❖ 社經地位:高
- ❖ 閱讀 (喜愛) : 好
- ❖ 社經地位斜率: 小



個案分析

令人感到意外的資料:

- ❖ 自我概念 (中文) : 一般
- ❖ 自我概念 (數學) : 低
- ❖ 情緒 (無負面情緒) : 不開心
- ❖ 學校氣氛 (不孤單/無負面人際關係) : 低
- ❖ 國民身份認同 (責任、義務) : 低

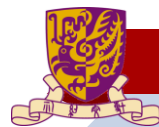
結論 :

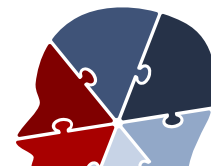
儘管學校在社區中有良好的聲譽，但在學校氣氛和價值觀教育方面仍有進一步的改善空間。

個案分析

建議：

- ❖ 教師可能需要向學生展示，他們在數學和中文方面同樣出色（他們優秀的英文成績可能蓋過中文和數學的表現）
- ❖ 評估學校管理情況
- ❖ 建立更好的學習氛圍，減少課堂紀律問題和網絡成癮也非常重要
- ❖ 可用於進一步了解學生需要的量表
 - ❖ 心理健康
 - ❖ 學習和教學
 - ❖ 家課、聯課活動
 - ❖ 國民身份認同/國際視野



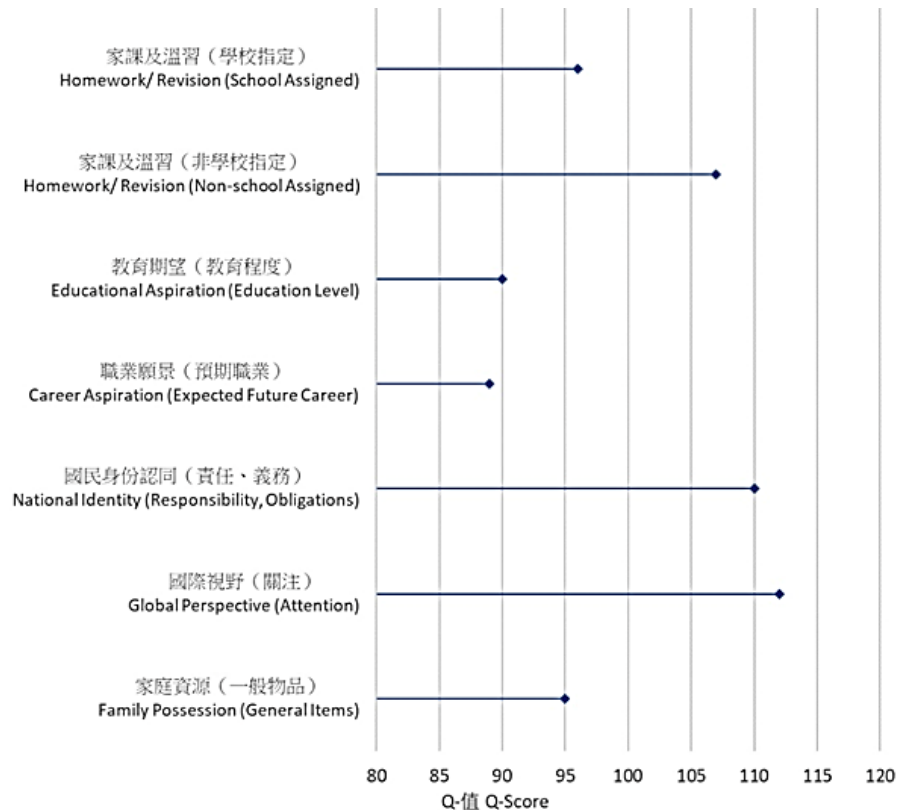
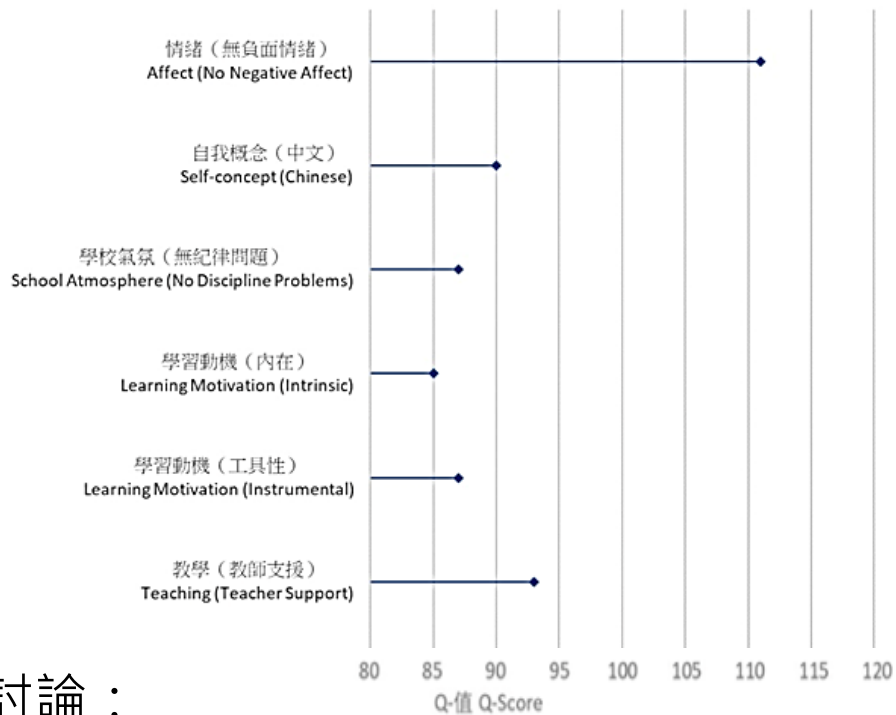


總結評估 (摘錄)

副量表/學業表現	School B
學業表現 (非由 APASO 蒐集的數據)	中 Average
1.2 情緒 (無負面情緒) Affect (No Negative Affect)	高 High
1.3 情緒 (無恐懼失敗) Affect (No Fear of Failure)	高 High
6.4 學校氣氛 (無紀律問題) School Atmosphere (No Discipline Problems)	低 Low
7.5 學習動機 (內在) Learning Motivation (Intrinsic)	低 Low
7.7 教學 (指導清晰) Teaching (Clear Instruction)	低 Low
7.8 教學 (教師支援) Teaching (Teacher Support)	低 Low
8.4 課後聯課活動 (非學校安排) After-school Co-curricular Activities (Non-school Organised)	高 High
11.3 教育期望 (教育程度) Educational Aspiration (Education Level)	低 Low
11.6 職業願景 (預期職業) Career Aspiration (Expected Future Career)	低 Low
16.1 家庭資源 (一般物品) Family Possession (General Items)	低於平均水平
補充資料	性別平等 - 低(女生較好) 社經平等 - 好

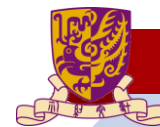


Example: Case 2

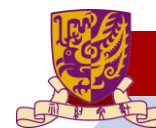
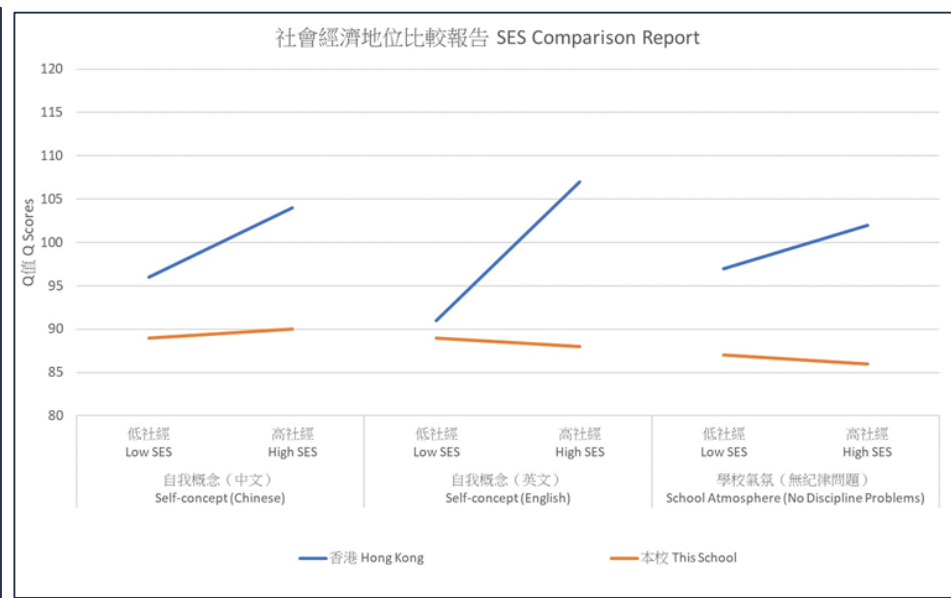
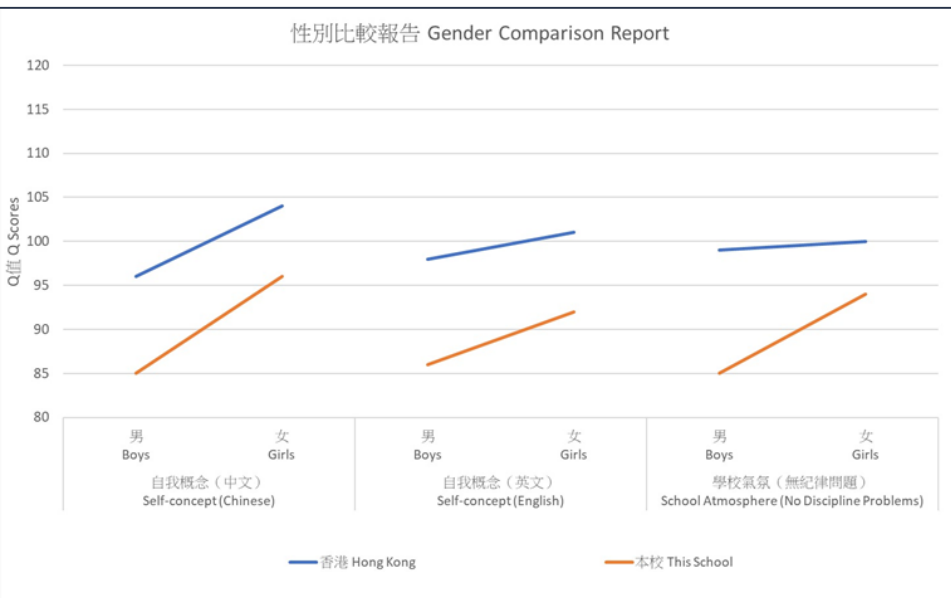


討論：

- 1) 描述這所學校的特點 2) 希望獲得哪些其他數據？
- 3) 如果這是您的學校，您將會採取什麼跟進行動？



斜率：性別/社經地位 (incomplete)



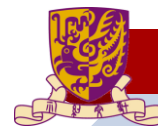
個案分析

學校背景相關信息 (非來自APASO) :

- 學業表現一般
- 地區受歡迎程度一般

問卷結果 :

- ❖ 情緒 (無負面情緒) : 高
- ❖ 課後學習活動 (非學校安排) : 高
- ❖ 國民身份認同 (責任、義務) : 高
- ❖ 國際視野 (尊重多元) : 高



個案分析

令人感到意外的資料:

- ❖ 低於平均社經背景的學生在學校中取得平均表現
- ❖ 學校氣氛（無紀律問題）：低

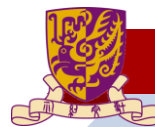
結論：

- ❖ 這是一所學業成績平均的快樂學校。
- ❖ 教師避免懲罰學生，這導致許多紀律問題？
- ❖ 低社經背景的學生缺乏動力和教學質量低下；可能是課外活動給學生/學校帶來了榮耀？

個案分析

建議：

- ❖ 教師應該加強執行學校校規，以有效管教學生的不良行為。
- ❖ 應該提高教學質量，提升學生的學習動機。
- ❖ 可用於進一步了解學生需要的量表：
 - 誠實
 - 道德意識
 - 學校氣氛
 - 家課、聯課活動
 - 性別平等

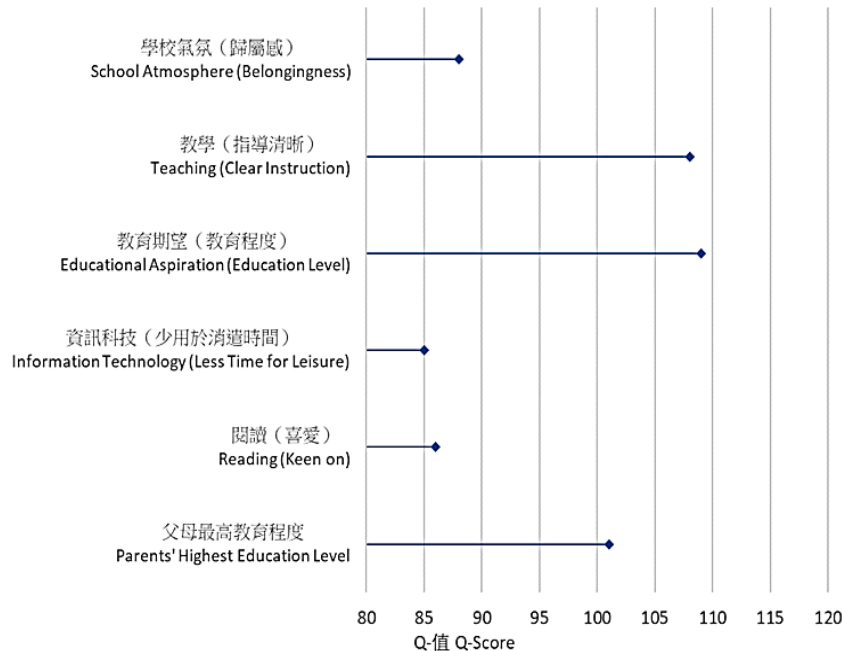
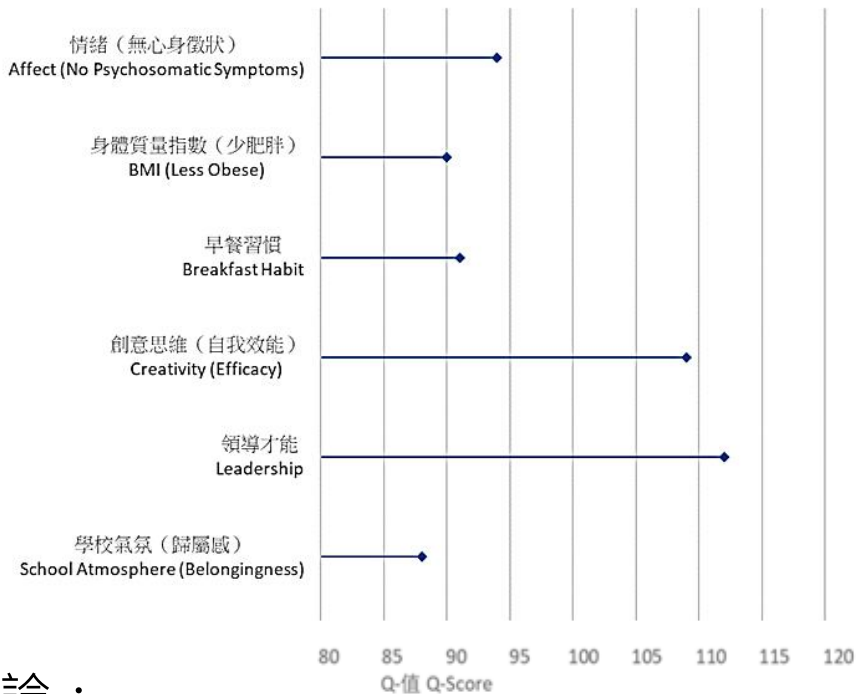




總結評估 (摘錄)

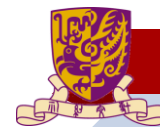
副量表/學業表現	School C
學業表現 (非由 APASO 蒐集的數據)	中 Average
1.6 情緒 (無心身徵狀) Affect (No Psychosomatic Symptoms)	低 Low
1.8 滿足感 (家庭及朋友) Satisfaction (Family and Friends)	低 Low
2.3 身體質量指數 (少肥胖) BMI (Less Obese)	低 Low
2.4 早餐習慣 Breakfast Habit	低 Low
3.9 自我概念 (中文) Self-concept (Chinese)	高 High
3.10 自我概念 (英文) Self-concept (English)	低 Low
6.1 學校氣氛 (不孤單) School Atmosphere (Not Lonely)	低 Low
6.2 學校氣氛 (歸屬感) School Atmosphere (Belongingness)	低 Low
7.7 教學 (指導清晰) Teaching (Clear Instruction)	高 High
7.8 教學 (教師支援) Teaching (Teacher Support)	高 High
9.2 閱讀 (喜愛) Reading (Keen on)	低 Low
10.2 資訊科技 (少用於消遣時間) Information Technology (Less Time for Leisure)	低 Low
11.3 教育期望 (教育程度) Educational Aspiration (Education Level)	高 High
補充資料	性別平等 - 低 (女生較好) 社經平等 - 低 (高社經較好)

Example: Case 3

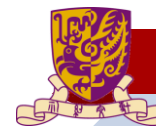
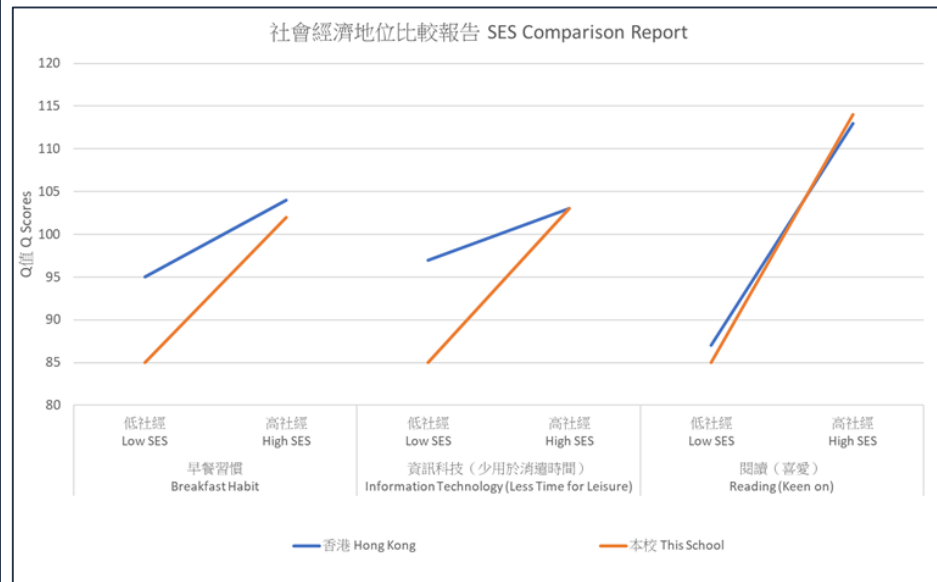
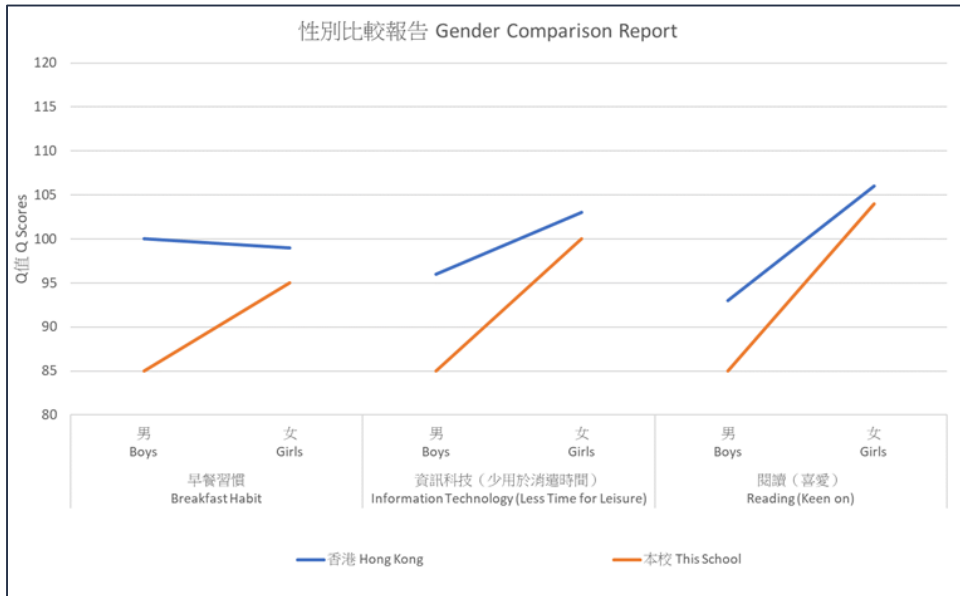


討論：

- 1) 描述這所學校的特點 2) 希望獲得哪些其他數據？
- 3) 如果這是您的學校，您將會採取什麼跟進行動？



斜率：性別/社經地位 (incomplete)



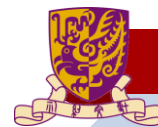
個案分析

學校背景相關信息 (非來自APASO) :

- 學生社經背景一般
- 學術表現一般

問卷結果 :

- ❖ 自我概念 (中文) : 高
- ❖ 創意思維 (自我效能) : 高
- ❖ 領導才能 : 高
- ❖ 教學 (指導清晰 / 支援) : 高
- ❖ 教育期望 (教育程度) : 高



個案分析

令人感到意外的資料:

- ❖ 情緒（無心身徵狀）：低
- ❖ 自我概念（英文）：低；早餐習慣：低
- ❖ 閱讀（喜愛）：低；學校氣氛（不孤單/歸屬感）：低
- ❖ 資訊科技（少用於消遣時間）：低

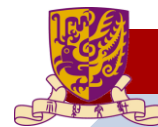
結論：

- 學校氣氛薄弱，對閱讀的興趣不高，學生感到不快樂。
- 學生認為教師的教學清晰和支援學生。
- 能夠培養學生的慎思明辨和領導能力。

個案分析

建議：

- ❖ 利用良好的師生關係對學生的學習定更高要求（提高動機/學校氣氛）
- ❖ 女生比男生表現更好。我們對男生是否過於寬容，導致了所有的問題？
- ❖ 可用於進一步了解學生需要的量表：
 - 學校氣氛(紀律相關的副量表)
 - 誠實 / 道德意識
 - 學習和教學
 - 家課、聯課活動



自我反思：

- 學校為什麼需要進行 APASO 問卷調查？
- 學校管理層和教師如何善用 APASO-III？
- 從三個案例的討論中，我們可以學到什麼？

Thank you

Q & A

